

DE OLHO...

NO SAEB – 2º ANO



Coordenadoria Regional de Educação – CRE 8- Naviraí-MS

Gerência Pedagógica

Pedagoga: Maria Aparecida Pereira dos Santos Ribeiro

Apresentação

No intuito de colaborar com o professor do 2º ano que precisa trabalhar com seus alunos de forma clara e objetiva, visto que este ano estarão participando da Amostra Avaliação SAEB 2019 para o 2º ano do ensino fundamental, nesta apostila apresentamos sugestões de atividades das disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática para melhor exemplificar os descritores/habilidades que compõem a matriz de referência do PMALFA.

Este material foi elaborado pela Pedagoga Maria Aparecida Pereira dos Santos Ribeiro, Mestre em Educação, Formada em Pedagogia e Ciências com Habilitação em Matemática. Exercendo no momento a função de Pedagoga na Coordenadoria Regional de Educação - CRE8, município de Naviraí-MS.

**SUGESTÕES DE ATIVIDADES DE
PARA O 2º ANO**

**EMBASADAS NA MATRIZ DE
REFERÊNCIA DO PMALFA**

**LÍNGUA
PORTUGUESA**

A B C D E
F G H I J K
L M N O P
Q R S T U
V W X Y Z

Matriz de referência Língua Portuguesa

Tópico	Objetos de Conhecimentos	DESCRITOR/ Habilidades
T1 Reconhecimento de convenções do Sistema Alfabético	Conhecimento do alfabeto do português do Brasil	D01- Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos
		D02- Reconhecer as letras do alfabeto
		D03- Reconhecer a ordem alfabética
	Conhecimento das diversas grafias do alfabeto	D4 - Reconhecer as diferentes formas de grafar uma mesma letra ou palavra.
	Protocolos de leitura	D5 – Identificar as direções da escrita
	Reconhecimento da palavra como unidade de sílabas	D06 - Identificar o espaçamento entre palavras na segmentação da escrita.
T2 - APROPRIAÇÃO DO SISTEMA ALFABÉTICO	Segmentação de palavras/classificação de palavras por número de sílabas	D07 Identificar o número de sílabas de uma palavra.
	Construção do sistema de escrita alfabética e da ortografia	D08 Identificar sílabas de uma palavra.
	Formas de composição de textos poéticos	D09 Identificar rimas.
	Construção do sistema de escrita alfabética e da ortografia	D10 Identificar variações de sons de grafemas.
	Decodificação/Fluência de leitura	D11 Ler palavras formadas por sílabas canônicas.
D12 Ler palavras formadas por sílabas não canônicas.		
D13 Ler frases		
T3 - Leitura, compreensão, análise e avaliação	Estratégias de leitura	D14 Localizar informação explícita.
	Formas de composição de narrativas	D15 Reconhecer os elementos que compõem uma narrativa ouvida
		D16 Reconhecer os elementos que compõem uma narrativa lida.
	Compreensão em leitura	D18 Reconhecer o assunto de um texto ouvido.
Compreensão em leitura	D19 Reconhecer o assunto de um texto lido.	
T4 – Usos sociais da leitura e da escrita	Compreensão em leitura	D20 Reconhecer o gênero textual.
		D21 Reconhecer a finalidade de textos de diferentes gêneros.
T5 - Produção escrita	Produção e escrita	D22 Escrever palavras
		D23 Escrever frases.
		D24 Produzir textos.

Fonte: https://escolasemredeblog.files.wordpress.com/2018/07/mais-alfabetizacao-2018-matrizes-formativa-diagnostico-c03_lp_lt_2ef_diagnostica.pdf; <https://adonisdutra.com.br/matriz-de-referencia-2ano/> Acesso 28 de jun de 2019.

Tópico 1: Reconhecimento de convenções do Sistema Alfabético

Objetos de Conhecimentos: Conhecimento das diversas grafias do alfabeto

Descritor/ Habilidade - D4 Reconhecer as diferentes formas de grafar uma mesma letra ou palavra.

Detalhamento: Reconhecer uma mesma letra grafada de diversos tipos, em maiúscula ou minúscula.

<p> 1. Faça um x na alternativa que mostra a letra B escrita de formas diferentes.</p> <p>(1) <input type="checkbox"/> M G C A</p> <p>(2) <input type="checkbox"/> p N K Z</p> <p>(3) <input type="checkbox"/> B b B b</p> <p>(4) <input type="checkbox"/> M c t A</p>	<p> 2. Leia silenciosamente a Palavra abaixo: PANELA</p> <p> Agora, marque um X onde está escrito a palavra que acabou de ler</p> <p>1) <input type="checkbox"/> janela</p> <p>(2) <input type="checkbox"/> palito</p> <p>(3) <input type="checkbox"/> panela</p> <p>(4) <input type="checkbox"/> canela</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p> 3. Veja o cartaz</p>  <p></p> <p>Faça um x na palavra igual a que aparece no cartaz</p> <p>(1) <input type="checkbox"/> CAMILA</p> <p>(2) <input type="checkbox"/> CARLITO</p> <p>(3) <input type="checkbox"/> CARLOS</p> <p>(4) <input type="checkbox"/> CAMILO</p>	<p> 4. Faça um x na alternativa onde está escrita a palavra duas vezes:</p> <p><input type="checkbox"/> MOLEQUE Maleta</p> <p><input type="checkbox"/> MENINA menina</p> <p><input type="checkbox"/> Mariana MERENDA</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tópico 1: Reconhecimento de convenções do Sistema Alfabético

Objetos de Conhecimentos: Protocolo de leitura

Descritor/ Habilidade: D5 Identificar as direções da escrita.

Detalhamento: Identificar o início e o final de um texto, identificar a direção correta da escrita (da esquerda para a direita de cima pra baixo).

<p>1-Assinale onde a palavra cocada, esta escrita na posição correta.</p> <p>(A) </p> <p>(B) </p> <p>(C) COCADA</p> <p>(D) </p>	<p> 1-Veja a frase.</p> <p>GOSTO MUITO QUANDO MINHA PROFESSORA MANDA FAZER A RODA DE LEITURA, QUE BOM É LER HISTÓRIAS.</p> <p> Qual é a palavra que termina a frase acima?</p> <p>(1) GOSTO (2) LER (3) HISTÓRIAS (4) RODA</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p> 3-Assinale onde a palavra papai, esta escrita na posição correta.</p> <p>(A) PAPAI</p> <p>(B) - A A A A</p> <p>(C) A A A A -</p> <p>D) PAPAI</p>	<p> 4- Veja a frase.</p> <p>SUZANA FOI PARA A ESCOLA JUSTIFICAR A FALTA DE SEU FILHO ROBERTO PORQUE ELE ESTÁ COM DOR DE OUVIDO.</p> <p> Qual é a palavra que começa a frase acima?</p> <p>(1) AULA (2) SUZANA (3) OUVIDO (4) ROBERTO</p>
<p>Tópico 1: Reconhecimento de convenções do Sistema Alfabético Objetos de Conhecimentos: Protocolo de leitura Descritor/ Habilidade: D6 Identificar o espaçamento entre palavras na segmentação da escrita. Detalhamento: Identificar o espaçamento entre palavras na segmentação da escrita, contando as palavras de uma frase ou reconhecendo os espaçamentos entre elas.</p>	
<p> 1. Faça um x na frase que está separada de forma correta.</p> <p>(1) EU MOROEM TAPERUABA. (2) EU MORO EM TAPERUABA. (3) EUMORO EM TAPERUABA. (4) EUMOROEMTAPERUABA.</p>	<p> 2-Faça um x na frase que está separada de forma correta.</p> <p>(1) SAIO DE CASA CEDO PARA ESTUDAR. (2) SAIO DE CASACEDO PARA ESTUDAR. (3) SAIO DE CASA CEDO PARAESTUDAR. (4) SAIO DE CASACEDOPARAESTUDAR.</p>
<p>Tópico 2: Apropriação do sistema alfabético Objetos de Conhecimentos: Segmentação de palavras/classificação de palavras por números e da ortografia Descritor/ Habilidade: D7 Identificar o número de sílabas de uma palavra. Detalhamento: Identificar o número de sílabas de uma palavra formada por sílabas canônicas e não canônica.</p>	
<p> 1. Marque um x na palavra que possui uma sílaba.</p> <p>(1) COLA (2) PÉ (3) CAMISETA (4) SACOLA</p>	<p> Leia a palavra abaixo.</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>GRAVATA</p> </div> <p>Marque o quadrinho onde está a quantidade correta de sílabas dessa palavra.</p> <p>A. <input type="checkbox"/> 3 B. <input type="checkbox"/> 7 C. <input type="checkbox"/> 4 D. <input type="checkbox"/> 5</p>
<p> 3. Marque um x na palavra que possui três sílabas ou um pedacinho.</p> <p>(1) JACA (2) JABOTICABA (3) LARANJA (4) PÃO</p>	<p> 4-Marque um x na palavra que possui duas sílabas ou um pedacinho.</p> <p>(1) PICOLÉ (2) DOCE (3) MÃO (3) SABONETE</p>

Tópico 2: Apropriação do sistema alfabético

Objetos de Conhecimentos: Construção do sistema de escrita alfabética e da ortografia.

Descritor/ Habilidade: D8 Identificar sílabas de uma palavra.

Detalhamento: Identificar a sílaba inicial, medial ou final de uma palavra.

<p>1-Veja a figura</p>   <p>Marque um X no quadrinho onde está a sílaba inicial do nome dessa figura.</p> <p>A. () com B. () dor C. () pu D. () ta</p>	<p>2-Veja a figura abaixo:</p>   <p>A palavra que começa com a mesma sílaba inicial da figura que você viu é</p> <p>A. () guitarra B. () gilete C. () fada D. () rato</p>
<p>3. A sílaba medial (sílabas do meio) da palavra pamonha é?</p> <p>(1) PA (2) MO (3) NHA (4) DA</p>	<p>4. A PALAVRA CENOURA TERMINA COM QUE SÍLABA OU PEDACINHO?</p> <p>(1) VI (2) CE (3) NOU (4) RA</p>

Tópico 2: Apropriação do sistema alfabético

Objetos de Conhecimentos: Formas de composição de textos poéticos.

Descritor/ Habilidade: D9 Identificar rimas.

Detalhamento: Associar o som final de uma palavra ditada com as palavras apresentadas.

<p>1-Veja a imagem abaixo.</p>   <p>Qual dessas opções rima com a figura que você viu?</p> <p>A. () dentadura B. () dentista C. () pente D. () sorriso</p>	<p>2-FAÇA UM X NA ALTERNATIVA QUE RIMA COM A FIGURA QUE VOCÊ VÊ</p>   <p>A. () Maomé B. () mamão C. () pamonha D. () pomada</p>
<p>3-FAÇA UM X NA ALTERNATIVA QUE RIMA COM A PALAVRA QUE VOCÊ VÊ.</p> <p>BOTA</p> <p>(1) SABIÁ (2) SAPATO (3) COTA (4) FACA</p>	<p>4- FAÇA UM X NA ALTERNATIVA QUE RIMA COM A FIGURA QUE VOCÊ VÊ.</p>   <p>(1) CARETA (2) SABÃO (3) ARROZ (4) CAFÉ</p>

Tópico 2: Apropriação do sistema alfabético

Objetos de Conhecimentos: Decodificação/fluência de leitura.

Descritor/ Habilidade: D12 Ler palavras formadas por sílabas não canônicas.

Detalhamento: Ler palavras dissílabas, trissílabas e polissílabas.

<p> 1- Faça um X na alternativa, que está escrito a palavra</p> <p style="text-align: center;">CARINHOSO</p> <p>(1) CARIDOSO (2) CARRINHO (3) CURIOSO (4) CARINHOSO</p>	<p> 2- Observe o brinquedo de Bruno</p>  <p> Faça um X no quadradinho que mostra o nome do brinquedo dele.</p> <p>(1) PILÃO (2) PIÃO (3) PIRÃO (4) PITÃO</p>
<p> 3-Faça um x na alternativa com o nome do desenho que você vê:</p>  <p>(1) ELEGANTE (2) ESFOLIANTE (3) EMOCIONANTE (4) ELEFANTE</p>	<p> 4-Marque um x no nome da figura</p>  <p>(A) BORBOLETA (B) BORBOREMA (C) BARCELONA (D) BARQUEIRO</p>

Tópico 2: Apropriação do sistema alfabético

Objetos de Conhecimentos: Decodificação/fluência de leitura.

Descritor/ Habilidade: D13 Ler frases.

Detalhamento: Ler frases com estrutura sintática simples (Sujeito, verbo e complemento), na ordem direta.

<p> 1-A figura que representa a frase é</p>  <p>(1) ANA PASSEIA DE BICICLETA. (2) O JOGO DE BOLA DOS MENINOS. (3) O ANIVERSÁRIO DO BEBÊ. (4) O BANHO NO AÇUDE NO DOMINGO</p>	<p> 2- A figura que representa a frase é:</p>  <p>(1) Ana passeia com sua cachorrinha. (2) O jogo de bola dos meninos. (3) As crianças brincam na festa. (4) O banho no açude no domingo</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tópico 3: Leitura. Compreensão, análise e avaliação.

Objetos de Conhecimentos: Estratégias de leituras.

Descritor/ Habilidade: D14 Localizar informações explícitas

Detalhamento: Localizar informação explícita em. Exemplos de suporte: Cartazes, listas de telefone, guias de programação infantil, pequenos anúncios, reportagens de jornais infantis, textos informativos, complemento).



1-Leia o texto.

BATATINHA QUANDO NASCE,
ESPALHA A RAMA PELO CHÃO,
MENININHA QUANDO DORME,
PÕE A MÃO NO CORAÇÃO.

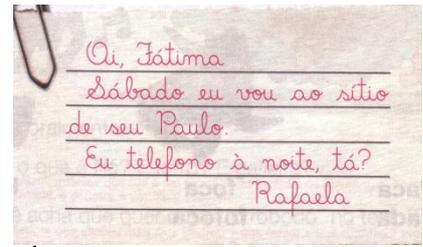


Marque um X no quadrinho onde está a primeira palavra desse texto.

- A. () rama
- B. () chão
- C. () batatinha
- D. () coração



2- LEIA O TEXTO



FÁTIMA VAI PARA:

- (1) CASA DE RAFAELA
- (2) SÍTIO DE PAULO
- (3) SÍTIO DA IRMÃ DE FÁTIMA
- (4) PARA A ESCOLA



3- LEIA O TEXTO:



Quem enviou o convite foi:

- (a) Piauí
- (b) Lucas
- (c) Manuel
- (d) João



4- LEIA O TEXTO

Vende-se

Casinha de cachorro, feita de madeira. Fabricamos no tamanho ideal para o seu cão pelo preço de R\$ 50,00 à vista. Ligue já para 0800. Preço promocional até o fim do mês



No anúncio temos a venda de:

- (a) bicicleta
- (b) bola
- (c) uma casinha de cachorro
- (d) um armário

Tópico 3: Leitura. Compreensão, análise e avaliação

Objetos de Conhecimentos: Formas de composição de narrativas.

Descritor/ Habilidade: D15 Reconhecer os elementos que compõem uma narrativa ouvida

Detalhamento: Identificar personagem, espaço e situação



1-OUÇA O TEXTO QUE VOU LER
DONDOCA, A CADELINHA

DONDOCA É UMA CADELINHA DE MADAME, ELA MORAVA NUMA BELA CASA E TINHA UMA CAMINHA BEM FOFINHA.

TODO DIA A CADELINHA SE ALIMENTA COM RAÇÃO PEPITA E A TARDE VAI PASSEAR NO CARRO COM SUA DONA. ELA SAI TODA ENFEITADA DE LACINHO VERMELHO NAS ORELHAS.

A CADELINHA FICOU MUITO FELIZ PORQUE GANHOU UMA COLEIRA, COM O SEU NOME GRAVADO.



Qual é a personagem desta estória?

- 1-uma gatinha
- 2-uma menina
- 3-uma bonequinha
- 4-uma cadelinha



2-OUÇA O TEXTO QUE VOU LER



A festa de Adriana acontece

- 1-Na Casa dela
- 2- na escola
- 3-no parque
- 4-no circo

Tópico 3: Leitura. Compreensão, análise e avaliação.

Objetos de Conhecimentos: Compreensão de leitura.

Descritor/ Habilidade: D19 Reconhecer o assunto de um texto lido

Detalhamento: Identificar o tema ou assunto de textos de extensão curta ou mediana, com vocabulário e sintaxe simples.

 **Leia o texto abaixo:**
QUANTOS DEDOS TINHAM OS
DINOSSAUROS?

A quantidade de dedos variou muito ao longo da história. Os primeiros dinossauros, como o herrerassauo, tinham cinco dedos nas mãos e nos pés. Porém, dois deles eram reduzidos – apenas três dedos nas mãos eram bem visíveis e só três dedos dos pés tocavam o chão na hora de andar. Já os dinossauros pescoçudos gigantes se apoiavam sobre os cinco dedos em todas as patas. E outros, como o tiranossauro rex, tinham apenas dois dedos nas mãos.

Disponível em: . Acesso em: 14 jun. 2019

Qual é o assunto desse texto? Marque um X na resposta certa.

- 1-A origem do dinossauro pescoçudo.
- 2-A quantidade de dedos dos dinossauros.
- 3-O modo de andar dos dinossauros.
- 4-O surgimento dos dinossauros na Terra.

 **LEIA O TEXTO.**

A APARÊNCIA DO ORNITORRINCO DÁ A IMPRESSÃO DE QUE ELE FOI MONTADO COM AS PARTES DE VÁRIOS BICHOS, COMO SE FOSSE UM FRANKENSTEIN DA NATUREZA. ELE TEM MEMBRANAS ENTRE OS DEDOS, COMO SE FOSSEM PÉS DE PATO, POSSUI BICO, UMA CAUDA PARECIDA COM A DE UM CASTOR E BOTA OVOS.

Disponível em:

<<http://recreio.uol.com.br/noticias/curiosidades/o-ornitorrinco-e-um-mamifero.phtml#.WqphYOjwaM8>>. Acesso em: 15 mar. 2018.

Adaptado.

 Faça um x no quadradinho que mostra qual é o assunto principal do texto.

- 1-um Frankenstein da natureza.
- 2-a aparência do ornitorrinco.
- 3-as partes de vários bichos.
- 4-animais que botam ovos

 **Leia o texto**
SAPOS EM FILA

MATERIAL: GIZ E AÇÃO

1-TRACE DUAS LINHAS PARALELAS E DISTANTES. ATRÁS DE UMA DELAS, OS PARTICIPANTES SÃO REUNIDOS EM DOIS GRUPOS IGUAIS.

2-EM FILA, OS ALUNOS SEGURAM FIRME NA CINTURA DE QUEM ESTÁ NA FRENTE.

3-DADO O SINAL, OS PARTICIPANTES ACANÇAM PULADNO COM OS DOIS PÉS AO MESMO TEMPO. SE A FILA SE ROMPER, O GRUPO VOLTA A LINHA DE LARGADA.

4-VENCE A TURMA QUE ALCANÇAR A LINHA DE CHEGADA PRIMEIRO.

Esse texto serve para

- A. () Divertir o leitor
- B. () ensinar uma brincadeira
- C. () ensinar uma receita
- D. () informar sobre os sapos

 Observe o cartaz abaixo.



Esse cartaz tem o objetivo de mostrar

- A. () Que temos manter a guarda em relação a dengue
- B. () que a dengue está controlada
- C. () que a dengue não é perigosa
- D. () que a dengue não volta mais

Tópico 4: Usos sociais da leitura e da escrita
Objetos de Conhecimentos: Compreensão de leitura
Descritor/ Habilidade: D20 Reconhecer o gênero textual
Detalhamento: Conhecer o gênero discursivo dos textos



LEIA O TEXTO:

Dia de Natal

Hoje é dia de Natal, vamos todos festejar
Pois o sino da igreja começou a badalar
Blém, blom, blém, blom, blém
Blém, blom, blém, blom, blém
Em Belém nasceu Jesus, como é belo
recordar
E o sino da igreja começou a badalar!

No texto, o trecho “Pois o sino da igreja começou a badalar”. A palavra em destaque da ideia de

- A. () alegrar
- B. () colorir
- C. () silenciar
- D. () tocar



LEIA O TEXTO

CUIDADO COM O SOL

AS PESSOAS DEVEM TOMAR CUIDADO ESPECIAIS QUANDO FOREM PERMANECER MUITO TEMPO EXPOSTOS AOS RAIOS SOLARES. PARA NÃO FICAR DOENTE E COM A PELE VERMELHA E DOLORIDA, É RECOMENDÁVEL EVITAR O SOL DAS 10 HORAS DA MANHÃ ÀS 2 HORAS DA TARDE. ALÉM DISSO, SOL EM EXCESSO PODE CAUSAR QUEIMADURAS NA PELE. POR ISSO, LEMBRE-SE: SEMPRE QUE TIVER DE FICAR MUITO TEMPO EXPOSTO AOS RAIOS SOLARES, USE PROTETOR SOLAR, CAMISETA E BONÉ OU CHAPÉU. LEMBRE-SE TAMBÉM DE BEBER BASTANTE ÁGUA.

TAYLON, KIM. CALOR. SÃO PAULO

- Este texto é:
- 1-um bilhete
 - 2-um informativo
 - 3-uma propaganda
 - 4-um convite

Tópico 4: Usos sociais da leitura e da escrita
Objetos de Conhecimentos: Compreensão de leitura
Descritor/ Habilidade: D21 Reconhecer a finalidade de textos de diferentes gêneros
Detalhamento: N1 - Conhecer o gênero discursivo dos textos



LEIA O TEXTO

BOMBOM

INGREDIENTES
1 LATA DE LEITE EM PÓ
1 XÍCARA DE AÇÚCAR
8 COLHERES DE NESCAU
2 COLHERES DE MANTEIGA
1 XÍCARA DE LEITE

MODO DE FAZER

MISTURAR TODOS OS INGREDIENTES, MENOS O AÇÚCAR. QUANDO FORMAR UMA MASSA, UNTAR AS MÃOS COM MANTEIGA E FAZER BOLINHAS E PASSAR NO AÇÚCAR QUE FOI RESERVADO. PRONTO É SÓ COMER!

Esse texto é:

- A) () Um recado
- B) () uma notícia
- C) () uma receita
- D) () um anúncio



Veja a imagem.



Qual a mensagem desta placa?

- A. () Proibido som de carro.
- B. () Proibido trânsito.
- C. () Proibido estacionar.
- D. () Proibido fumar.

<p> 3-Leia o texto</p> <p>DOCERIA PÃO DE MEL TEMOS DOCES, PÃO DE MEL E BOLO. COMPRE O SEU! PROMOÇÃO DO DIA: COMPRE 3 DOCESE POR APENAS 1,00</p> <p>Este texto é</p> <p>1-anúncio 2- receita 3- poesia 3- bilhete</p>	<p> 4-Leia o texto</p> <p>Hoje vai ter festa! Venha comemorar comigo os meus 3 aninhos!</p> <p style="text-align: center;">MIGUEL</p> <p>DIA: 03/10 HORA: 19h LOCAL: MINHA CASA</p> <p>Este texto é</p> <p>1-convite 2- receita 3- poesia 3- bilhete</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tópico 5 - Produção escrita
Objetos de Conhecimentos: Construção do sistema de escrita alfabética e da ortografia.
Descritor/ Habilidade: D22 Escrever palavras.
Detalhamento: Grafar palavras com correspondências regulares diretas e contextuais entre letras ou grupos de letras e seu valor sonoro.

<p> 1- Veja a figura</p>  <p>Escreva o nome dessa figura</p> <p>_____</p>	<p> 2-Escriva a Palavra que você ouviu:</p> <p style="text-align: center;">SALADA</p> <p>_____</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p> 2- Escreva o nome das figuras:</p>  <p>_____</p>  <p>_____</p>	<p> 4-Observe a figura</p>  <p>Escreva uma palavra que rima com a figura que você viu.</p> <p>_____</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tópico 5 - Produção escrita
Objetos de Conhecimentos: Construção do sistema de escrita alfabética e da ortografia.
Descritor/ Habilidade – D23 – Escrever frases.
Detalhamento: Escrever frases com palavras simples e complexas

<p> 1-Observe a figura</p>  <p>Escreva uma FRASE com a figura que você vê.</p> <p>_____</p>	<p>2-Observe a figura</p>  <p>Escreva uma FRASE com a figura que você vê.</p> <p>_____</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



3-Observe a figura



Descreva corretamente o que você vê nessa cena.



4-Observe a imagem abaixo.



Escreva o que acontece na imagem.

Tópico 5 - Produção escrita

Objetos de Conhecimentos: Construção do sistema de escrita alfabética e da ortografia.

Descritor/ Habilidade: D24 Produzir textos.

Detalhamento: Escrever textos utilizando a letra maiúscula, segundo as convenções, pontuação, Grafar convencionalmente as palavras do texto.



Leia o Bilhete

Bilhete

Raisa,
Estou mandando uma borboleta de papel
e uma foto minha.
Hoje é seu aniversário. Eu não esqueci.
Sei que você gosta de enfeitar o seu
diário.

Um abraço,
Luana.

► Imagine que você é a Raisa, mande um bilhete para Luana:

Referências

Matriz de referência PMALFA (https://escolasemredeblog.files.wordpress.com/2018/07/mais-alfabetizacao-2018-matrizes-formativa-diagnostico-c03_lp_lt_1ef_percurso-processo-2.pdf acesso 26 de jun 2019).

<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=54741> acesso 26 de jun de 2019

<https://adonisdutra.com.br/simulados-2ano/> acesso 26 de jun de 2019.

<https://accessaber.com.br/avaliacoes/simulado-provinha-brasil-2o-ano/> acesso 27 de jun de 2019

<https://accessaber.com.br/avaliacoes/simulado-provinha-brasil-2o-ano/> acesso 28 de jun de 2019.

<https://escolaeducacao.com.br/atividades-de-producao-de-texto-2o-ano/atividades-de-producao-de-texto-2-ano-a-bruxinha-cozinheira/> acesso 04 de jun de 2019.

**SUGESTÕES DE ATIVIDADES DE
PARA O 2º ANO**

**EMBASADAS NA MATRIZ DE
REFERÊNCIA DO PMALFA**

MATEMÁTICA



Matriz de Referência – Matemática- 2º Ano do E. F.

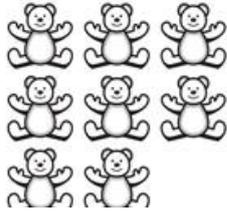
Tópicos	Objeto de conhecimentos	Descritor/habilidade
T1 - NÚMEROS E OPERAÇÕES	Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero)	D01 Executar a contagem de um grupo de objetos/pessoas/animais
	Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero)	D02 Reconhecer números ordinais
	Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero)	D03 Corresponder números naturais à sua escrita por extenso
	Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero)	D04 Identificar números naturais segundo critério de ordem
	Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero)	D05 Reconhecer características do sistema de numeração decimal
	Composição e decomposição de números naturais	D06 Identificar composição ou decomposição de números naturais
	Identificação de regularidade de sequências e determinação de elementos ausentes na sequência	D07 Completar sequências de números naturais
	Comparação e ordenação de elementos de uma coleção	D08 Comparar ou ordenar quantidades pela contagem
	Construção de fatos fundamentais da adição e da subtração	D09 Executar a adição e subtração com números naturais
	Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar)	D10 Utilizar números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou da subtração, na resolução de problemas.
T2 - Geometria	Figuras geométricas espaciais: reconhecimento e características	D12 Identificar representações de figuras tridimensionais
	Figuras geométricas espaciais: reconhecimento e características	D13 Identificar representações de figuras bidimensionais
	Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço, segundo pontos de referência e indicação de mudanças de direção e sentido.	D14 Identificar a localização ou a movimentação de pessoas ou objetos em uma representação plana do espaço
	Sistema Monetário Brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas e equivalência de valores	D15 Identificar e corresponder cédulas e/ou moedas do Sistema Monetário Brasileiro
	Medida de comprimento, capacidade e de massa: unidades convencionais e não convencionais	D16 Comparar ou ordenar o objeto/pessoa/ animal por meio dos atributos de tamanho, comprimento, espessura, altura e capacidade
	Medidas de tempo: intervalo de tempo, uso do calendário e ordenação de datas.	D20 Utilizar medidas de tempo na resolução de problema
T4 - Tratamento da Informação	Coleta, classificação e representação de dados em tabelas simples e de dupla entrada em gráficos de colunas.	D21 Identificar informações a partir de dados dispostos em tabelas
	Coleta, classificação e representação de dados em tabelas simples e de dupla entrada em gráficos de colunas.	D22 Identificar dados apresentados por meio de gráficos

Tópico1: números e operações

Objeto de conhecimentos: Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero).

Descritor/habilidade: D01 Executar a contagem de um grupo de objetos/pessoas/animais

 Veja na figura os ursinhos que José tem em seu quarto



 Faça um X na alternativa que indica quantos ursinhos José tem

- a)6 b)7
c)8 d) 9

 Bruno coleciona moedas



 Faça um X no quadradinho que indica o número de moedas da coleção de Bruno

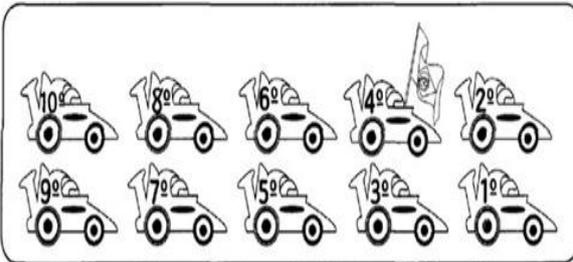
- a)8 b)10
c)11 d) 9

Tópico1: números e operações

Objeto de conhecimentos: Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero).

Descritor/habilidade: D02 - Reconhecer números ordinais

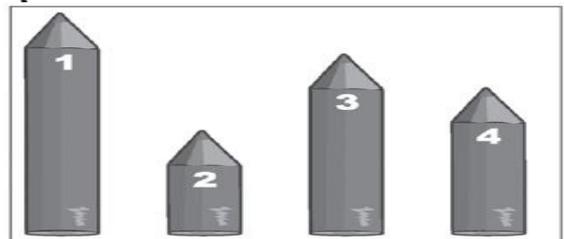
 Observe os carrinhos de corrida e marque um X na resposta certa:



a) Qual a posição de largada do competidor brasileiro?

- 1º lugar 2º lugar 3º lugar 4º lugar

 Observe a figura



 Cada lápis tem um número, qual lápis ocupa a 4ª posição?

- a) 1 b) 2
c) 3 d) 4

Tópico1: Números e operações

Objeto de conhecimentos: Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero).

Descritor/habilidade: D03 - Corresponder números naturais à sua escrita por extenso.

 1-Gustavo tem **dezoito** anos.
Como se escreve a idade de Gustavo?

- a)80 b)18
c) 20 d)8

 2) Observe abaixo o número desenhado no quadro



Qual é o número desenhado no quadro?

- 1-QUINZE 2-VINTE
3-VINTE E CINCO 4- CINCO

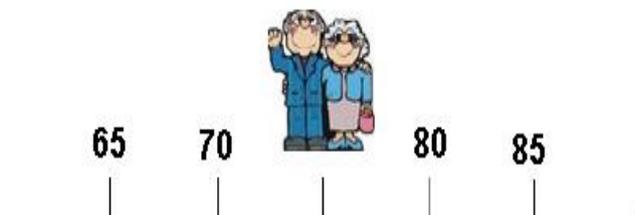
Tópico: Números e operações

Objeto de conhecimentos: Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero).

Descritor/habilidade: D04 - Identificar números naturais segundo critério de ordem



1-A reta numérica abaixo representa a idade dos avós de Juliana.

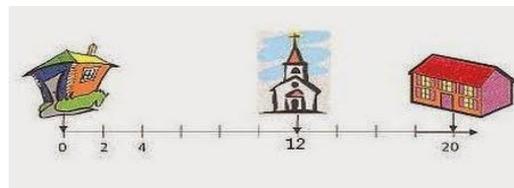


A idade deles é

- (A) 75.
- (B) 78.
- (C) 82.
- (D) 85.



2-Os números na seta estão organizados de 2 em 2, em ordem crescente.



Faça um **X** na resposta que indica o número que está a igreja.

- (A) 0
- (B) 2
- (C) 20
- (D) 12

Tópico1: Números e operações

Objeto de conhecimentos: Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero).

Descritor/habilidade: D05 Reconhecer características do sistema de numeração decimal



1-Juca tem **25** bolinhas de gude. Nesse número, qual é o valor posicional do 2?

- (A) 20
- (B) 2
- (C) 5
- (D) 25



2-No numeral **86** o número **6** ocupa a posição da:

- (A) centena
- (B) unidade
- (C) dezena
- (D) unidade de milhar

Tópico1: Números e operações

Objeto de conhecimentos: Composição e decomposição de números naturais

Descritor/habilidade: D06 - Identificar composição ou decomposição de números naturais



1-Observe abaixo a decomposição de um número.

2 DEZENAS E 6 UNIDADES

Essa é a decomposição do número

- (A) 62
- (B) 26
- (C) 206
- (D) 260



2-Observe abaixo a composição de um número.

50 + 2

Essa é a composição do número

- (A) 52
- (B) 25
- (C) 502
- (D) 520

Tópico1: Números e operações**Objeto de conhecimentos:** Identificação de regularidade de seqüências e determinação de elementos ausentes na seqüência**Descritor/habilidade:** D07 Completar seqüências de números naturais

1-Observe a seqüência numérica abaixo.
Ela começa no 35 e termina no 55.

35 - 40 - _____ - 50 - 55

Qual é o número que completa essa seqüência numérica?

- (A) 36 (B) 45
(C) 41 (D) 55



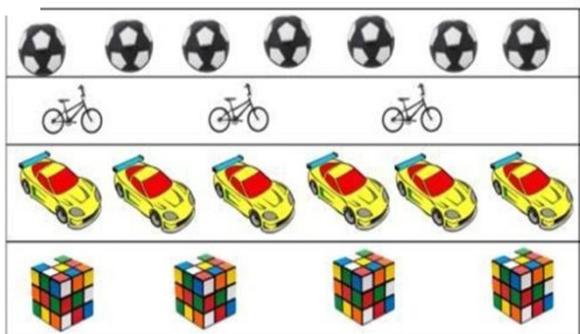
2-Marque a resposta que apresenta os números abaixo em ordem crescente

10 - 05 - 22 - 03 - 15 - 30 - 41

- (A) 10 - 03 - 15 - 30 - 22- 41 - 05
(B) 03 - 05 - 10 - 15 - 22 - 30 - 41
(C) 41 - 10 - 30 - 05 - 03 - 22 - 15
(D) 30 41 - 05 - 03 - 15 - 22 - 10

Tópico1: Números e operações**Objeto de conhecimentos:** Comparação e ordenação de elementos de uma coleção**Descritor/habilidade:** D08 Comparar ou ordenar quantidades pela contagem

Observe a figura

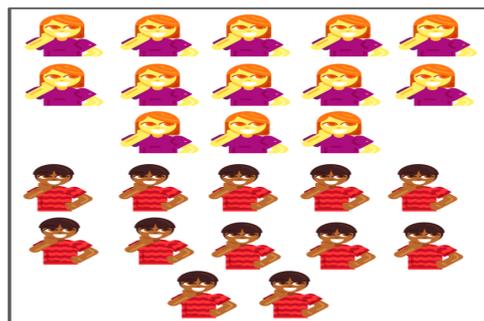


A coleção que tem mais quantidades é

- (A) BICICLETA (B) DADO
(C) CARRO (D) BOLA



2-Observe a Turma da professora Alice.
Tem mais meninos ou meninas?



Marque a resposta certa:

- (A) Meninas (B) Meninos

Tópico1: Números e operações**Objeto de conhecimentos:** Construção de fatos fundamentais da adição e da subtração**Descritor/habilidade:** D09 Executar a adição e subtração com números naturais

1-Observe abaixo a conta que a professora Mara escreveu no quadro.

$$14 + 5$$

Qual é o resultado dessa conta?

- (A) 19 (B) 20
(C) 15 (D) 18



2-Observe abaixo a conta que a professora Mara escreveu no quadro.

$$25 + 4$$

Qual é o resultado dessa conta?

- (A) 29 (B) 21
(C) 20 (D) 49

Tópico1: Números e operações

Objeto de conhecimentos: Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar)

Descritor/habilidade: D10 - Utilizar números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou da subtração, na resolução de problemas

 Bibi tinha oito chaveiros. Ela perdeu dois chaveiros.
Faça um **X** na resposta que indica com quantos chaveiros Bibi ficou.

(A) 8 (B) 7
(C) 6 (D) 10

 Juquinha tem **11** bolinhas de gude e Carlos tem **8**. Quantas bolinhas eles tem juntos?

A) 11 (B) 8
(C) 10 (D) 19

Tópico2: Geometria

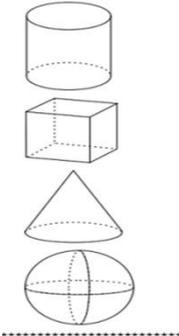
Objeto de conhecimentos: Figuras geométricas espaciais: reconhecimento e características

Descritor/habilidade: D12 Identificar representações de figuras tridimensionais

 Observe a laranja no desenho abaixo.



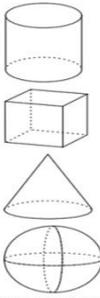
Marque o sólido geométrico que se parece com a laranja



 Veja o dado



Faça um **X** no quadradinho que mostra a figura geométrica espacial que lembra a casquinha deste dado



Tópico2: Geometria

Objeto de conhecimentos: Figuras geométricas espaciais: reconhecimento e características

Descritor/habilidade: D13 Identificar representações de figuras bidimensionais

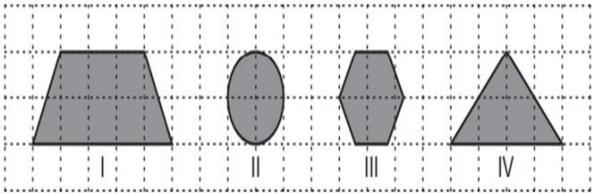
 Maria coleciona adesivos de dinossauros:



Faça um **X** no quadradinho de adesivos de Maria que tem o formato de um círculo



 Observe abaixo as figuras geométricas desenhadas na malha quadriculada.



Marque a figura que é um triângulo

(A) I (B) II
(C) III (D) IV

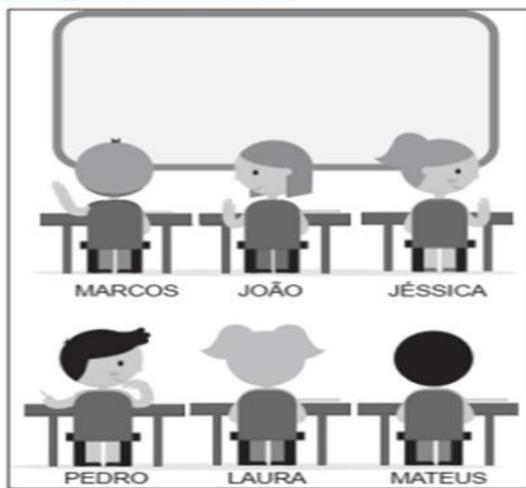
Tópico 2: Geometria

Objeto de conhecimentos: Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço, segundo pontos de referência e indicação de mudanças de direção e sentido

Descritor/habilidade: D14 Identificar a localização ou a movimentação de pessoas ou objetos em uma representação plana do espaço



Observe abaixo as crianças na sala de aula.



Qual é a criança que está a direita de Laura?

- a) JOÃO (b) PEDRO
(c) MATEUS (d) MARCOS



O brinquedo preferido de Bruno está acima da casa.



Marque um **X** o brinquedo preferido de Bruno

- A) bicicleta (B) Peteca
(C) Peteca (D) bola

Tópico3: Grandezas e Medidas

Objeto de conhecimentos: Sistema Monetário Brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas e equivalência de valores

Descritor/habilidade: D15 - Identificar e corresponder cédulas e/ou moedas do Sistema Monetário Brasileiro



Observe abaixo a quantia que Jeferson gastou na mercearia.



Qual foi a quantia que Jeferson gastou na mercearia?

- A) 5 reais (B) 10 reais
(C) 15 reais (D) 105 reais



Veja a moeda de Ana.



Faça um **X** no quadradinho que mostra as moedas que juntas têm esse mesmo valor.

- A)   
- B)   
- C)   
- D)   

Tópico3: Grandezas e Medidas

Objeto de conhecimentos: Medida de comprimento, capacidade e de massa: unidades convencionais e não convencionais.

Descritor/habilidade: D16 - Comparar ou ordenar o objeto/pessoa/ animal por meio dos atributos de tamanho, comprimento, espessura, altura e capacidade.

 Faça um x no quadradinho do peixe mais grande

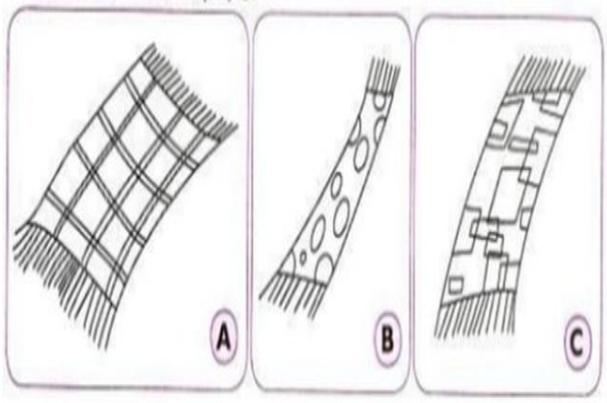








 Observe os tapetes.



O tapete mais estreito é

A) B (B) C (C) A

Tópico 3: Grandezas e Medidas

Objeto de conhecimentos: Medidas de tempo: intervalo de tempo, uso do calendário e ordenação de datas

Descritor/habilidade: D20 - Utilizar medidas de tempo na resolução de problema

 Veja os dias de sábados no calendário

JANEIRO - 2015						
DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Faça um x no quadradinho que mostra quantos sábados este mês tem

A) 5 (B) 7
(C) 4 (D) 6

 Observe o Convite



Marque um X na resposta que aparece quantos anos Isabela vai fazer

A) catorze (B) treze
(C) vinte (D) quinze

Tópico4: Tratamento da informação

Objeto de conhecimentos: Coleta, classificação e representação de dados em tabelas simples e de dupla entrada em gráficos de colunas.

Descritor/habilidade: D21 - Identificar informações a partir de dados dispostos em tabelas



Veja a quantidade de animais de uma fazenda.

ANIMAIS DE UMA FAZENDA	
ANIMAIS	NÚMERO DE ANIMAIS
	12
	11
	18
	17

Faça **X** no quadradinho que indica o animal que existe em menor quantidade

- A) VACA (B) GALINHA
 (C) PORCO (D) CAVALO



A tabela abaixo apresenta as atividades que Larissa faz nos dias de semana após a escola.

DIA DA SEMANA	ATIVIDADE
SEGUNDA-FEIRA	INGLÊS
TERÇA-FEIRA	BALÉ
QUARTA-FEIRA	VÔLEI
QUINTA-FEIRA	NATAÇÃO
SEXTA-FEIRA	TEATRO

De acordo com essa tabela, qual é a atividade que Larissa faz às segundas-feiras após a escola?

- A) INGLÊS (B) NATAÇÃO
 (C) TEATRO (D) VÔLEI

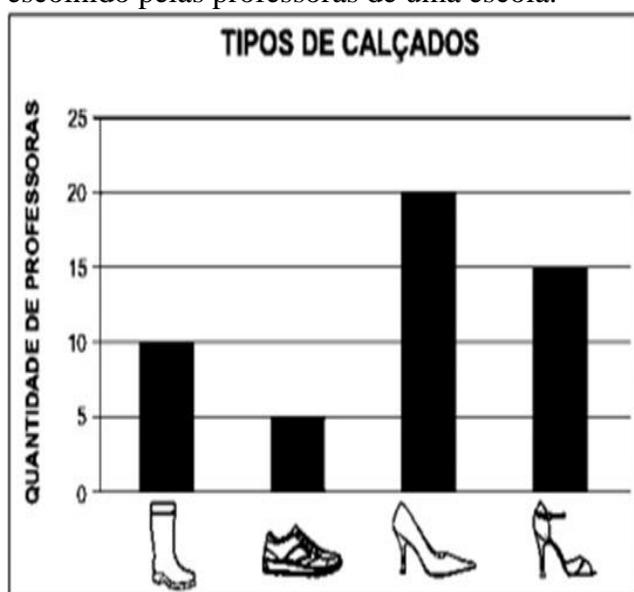
Tópico4: Tratamento da informação

Objeto de conhecimentos: Coleta, classificação e representação de dados em tabelas simples e de dupla entrada em gráficos de colunas

Descritor/habilidade: D22 - Identificar dados apresentados por meio de gráficos



O gráfico abaixo mostra o resultado de uma pesquisa sobre o tipo de calçado escolhido pelas professoras de uma escola.



De acordo com esse gráfico, qual é o calçado menos escolhido pelas professoras dessa escola?

- A) BOTA (B) TÊNIS
 (C) SAPATO (D) SANDÁLIA



O gráfico mostra o número de pontos que cada jogador marcou em um jogo de boliche



Faça um **X** no quadradinho do jogador que marcou exatamente 12 pontos

- 
 
 
 

Referências

- Matrizes PMALFA (<http://intranet.sme.fortaleza.ce.gov.br/index.php/ensino/category/87-mais-alfabetizacao?download=820:matriz-de-referencia-2-ano-matematica> acesso 03 de jul 2019.
- <https://www.seed.se.gov.br/provabrazil/arquivos/2017/Provinha%20Brasil%20Matematica%20-%20Teste%2002-2017.pdf> acesso 03 de jun 2019.
- <http://ensinar-aprender.com.br/wp-content/uploads/2011/07/atividade-com-n%C3%BAmeros-ordinais-12.jpg> acesso 02 de jun 2019.
- <https://adonisdutra.com.br/simulados-2ano/> acesso 03 de jun 2019
- <https://www.soescola.com/2017/06/simulados-ana-para-2o-e-3o-ano.html> acesso 03 de jun 2019
- <http://agenteeduca2014.blogspot.com/2014/07/exercicios-de-matematica.html> acesso 03 de jun 2019
- <https://docplayer.com.br/48518599-Sugestoes-de-atividades.html> acesso 03 de jun 2019.
- <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/179/comparando-quantidades> acesso 03 de jun 2019.
- <https://drive.google.com/file/d/0BzPewewkSxkzYk1LWhiR0MwS1U/view> acesso 03 de jun 2019.
- <https://www.seed.se.gov.br/provabrazil/arquivos/2017/Provinha%20Brasil%20Matematica%20-%20Teste%2002-2017.pdf> acesso 03 de jun 2019.
- <https://misturadealegria.blogspot.com/2010/09/trabalhando-com-convites-em-sala-de.html> acesso 03 de jun 2019.